明德至诚 博学远志

福州大学報

本期4版
（内部资料 免费交流）

2022年3月
30
星期三
总第805期

校报网址：http://fzdxb.cuepa.cn/
（闽）内资准字X第001号
《福州大学报》编辑部编印

福州大学党委宣传部主办 FUZHOU UNIVERSITY NEWS 新闻热线：22865036

特别报道：
“双一流”建设 重在质量和特色
——对话发规处邱挺处长 2版

校园观察：
网课盛行，成就学霸还是造就学渣？ 3版

副刊：
长风破浪潮头立 扬帆起航正当时 4版

福州大学报 福州大学新闻网 福州大学官方微信 福州大学官方微博

国家环境光催化工程技术研究中心获全国科技系统抗击新冠肺炎疫情先进集体表彰

■ 蓝苗

本报讯 近日，科技部印发《关于表彰全国科技系统抗击新冠肺炎疫情先进集体和先进个人的决定》（国科发奖〔2022〕18号），授予163个集体“全国科技系统抗击新冠肺炎疫情先进集体”称号，314人“全国科技系统抗击新冠肺炎疫情先进个人”称号。福州大学国家环境光催化工程技术研究中心获全国科技系统抗击新冠肺炎疫情先进集体称号。

福州大学环境光催化工程技术研究中心作为环境光催化领域唯一的国家研究平台，自新冠肺炎疫情爆发以来，积极参与科学防控。疫情初期，中心分别与浙江和谐光催化科技有限公司和江苏昆山朗逸环保科技有限公司合作开发的光催化空气净化装置，捐赠300台至前线医院。这些装置利用光催化技术，通过紫外光与纳米光催化剂的共同作用，有效去除空气环境的细菌和病毒，为当时医院抗击疫情做出了积极贡献。

2021年，针对国外冷链运输带来的包装表面新冠病毒污染的新困境，中心着手开展利用光催化消杀冷链包装表面病毒的新技术研究，以解决目前常规化学试剂消毒带来的二次污染与环境安全等问题。在福建省委领导和福建省科技厅的大力支持协助下，团队成员齐心协力，加班加点，不顾春节，放弃寒假，到冷链现场获得实际数据，以科学为依据，以实际应用为目标，与企业合作顺利设计开发出冷链产品外包装表面病毒的原位在线光催化复合消杀装备，这是我国第一套冷链产品外包装表面病毒的在线紫外光催化复合消杀装备，也是国内在紫外和光催化技术应用研究领域的重大突破。

装备通过深紫外消毒和光催化消毒技术的高效耦合，集成低温涂覆与控制技术，具有消杀快速、消毒彻底、安全长效等特点。经福建省疾控中心检测，在规定时间内对标准细菌消杀率达99.9%以上，达到了消杀病毒的要求。装备产品先后在学校、海关和医院等投入使用，并应用于北京冬奥会的防疫中，为保障冬奥安全发挥了积极作用。

校领导深入一线检查指导学校疫情防控工作

■ 蓝苗

本报讯 3月15日下午，校党委书记陈国龙、校长付贤智、副校长林键带领党政办公室、学生工作部、保卫部、教务处、后勤管理处等单位负责人，深入校园一线检查指导学校疫情防控工作。

校领导实地查看了快递服务中心、学校北门、居校健康观测点、应急指挥中心、教学楼、物资储备点等疫情防控重点部位，听取了相关部门负责人疫情防控工作汇报，详细了解了快递消杀工作、校园进出审批流程、防控物资储备情况、线上线下教学，转接工作等，强调要深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，坚决贯彻落实党中央决策部署和省委省政府工作要求，筑牢校园疫情防控的坚固防线，切实维护师生安全和校园稳定。

校领导强调，要提高政治站位，强化责任担当，坚决克服麻痹思想和松劲心态，主动扛起防控责任，坚决守住疫情防控底线；要严把校门关、校园关、课堂关、阵地关，全面加强师生员工健康管理，加强校内重点场所防控，落实人物同防、多病共防，提升应急处置能力，从严从紧抓早抓小落实疫情防控措施；要运用信息化手段，严格落实“日报告”“零报告”制度，密切关注师生及安保、保洁、食堂等校园重点场所工作人员健康状况，做到传染病疫情早发现、早报告、早处置；要做好线上线下教学工作的转接衔接工作，强化日常风险研判，统筹做好疫情防控和教育教学等各项工作；要教育引导师生员工加强个人防护，做好全员健康教育，履行个人防控责任。



校领导实地查看应急指挥中心，听取了相关部门负责人疫情防控工作汇报。 蓝苗摄

福州大学：同“心”抗疫 共护美好校园

■ 许晓凤

新一轮疫情爆发以后，福州大学党委高度重视、闻令而动、周密部署、强化服务保障、发挥组织优势，各校区联动联防、上下协同，筑牢安全屏障，共护美好校园。

闻令而动 部署落实从严从紧

疫情爆发后，校党委迅速反映，果断决策，多次召开党委常委会、专题会议、校疫情防控领导小组会议，传达学习习近平总书记在中央政治局常委会上的重要讲话精神，研究部署学校疫情防控工作，发布《关于进一步加强校园疫情防控工作的通知》，启动应急处置预案，实施校园封闭式管理。为确保各项防控政策抓实抓细抓落地，校领导班子第一时间带头前往各个校区检查防疫工作，深入校门、图书馆、食堂、宿舍、仓库、学院等防控重点场所进行监督检查，强化人、物、环境同防，加强校园物流快递的管理和防疫物资的的储备。

学校疫情防控工作领导小组办公室组织工作专班实行日汇报制度，每日制作疫情防控信息专报，对各校区摸排管控情况、核酸检测工作、校健康监测点情况、疫情防控相关工作等进行精准记录，以精度求实效，推进疫苗接种全覆盖、核酸检测不漏一人，信息摸排无死角，确保校园安全稳定。

强化保障 校园生活有条不紊

机关、后勤部门全力做好抗疫服务保障工作，增设校园防疫志愿者，规范佩戴口罩，做好个人防护。师生员工就餐安全管理加强，实行隔位就餐，提倡打包带走，免费为师生发放环保可重复使用打包餐盒3.3万个。第一时间开通面向师生的抗疫心理援助热线与教职工心理支持网络服务，心理支持24小时不断线。

战“疫”期间，封闭中的校园学习生活有条不紊。学校全面启动线上教学、线上办公，各部门通力合作，灵活应用课程学习平台等现代信息技术，开展线上教学与互动答疑，利用各级各类虚拟仿真实验教学项目开展实验教学，充分开展远程指导。化工实验类课程通过录制预习视频、操作视频，并借助仿真软件进行测试和操作，让学生完成实验全过程的教学，确保实践课程的授课质量。教学区中楼，第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛的两支参赛团队的同学们在做好防疫工作的前提下，正抓紧备赛。计算机学院超算团队克服疫情困难，在全球400多支队伍中脱颖而出，晋级全球总决赛。各学院研究生线上复试井然有序。



硬核防控 科研成果大显身手

在科学提升防控水平上，学校科研成果大显身手。化学学院能源与环境光催化国家重点实验室研发冷链物流紫外光催化复合消杀机，只需5秒即可完成对校园快递外包装的物理消杀，日均处理快递数量1万余件，成为把好校园物流的“第一道关口”。该消杀机也是全国唯一获准在北京冬奥会使用的大型表面消杀设备，目前也同时运用在学生生活区食堂冷库，进行冷链物表消杀。数字中国研究院的师生团队，承接承接省疫情防控信息服务平台运维专班，围绕省领导疫情防控决策、健康码赋码转码、风险人群基层排查和省内突发疫情处置等方面展开工作，及时、高效提供数据支撑和信息服务，成为疫情防控背后的“数字英雄”。化肥催化团队驻点工厂开展科研实验、技术帮扶和产业升级，顺利完成氨-氢燃料电池发电站的产业化中试工作，首套3千瓦级氨-氢燃料电池发电站已正式交付中国铁塔龙岩分公司，保障疫情期间通信运营。

（下转二版）

校领导深入学院检查指导研究生招生复试录取工作



陈国龙书记看望参加研究生复试的候考考生 学生记者范欣辰摄

■ 研究生院 供稿

本报讯 3月28-29日，校党委书记陈国龙、校长付贤智、副校长杨黄浩深入物理与信息工程学院、石油化工学院、机械工程及自动化学院检查指导研究生招生复试录取工作。党政办公室、研究生院负责人陪同检查。

3月28日上午，校党委书记陈国龙、副校长杨黄浩到物理与信息工程学院检查研究生远程线上招生复试录取工作情况。物信学院有关负责人详细介绍了学院研究生线上招生复试录取工作部署和工作流程。

陈国龙书记、杨黄浩副校长查看了招生复试现场，观看了复试考官和学生远程连线交流情况，并对现场工作进行指导，对疫情防控工作进行检查，对安全保密和警戒措施提出要求。陈国龙书记对物信学院规范化开展研究生招生复试工作以及研究生复试保障工作予以肯定，并强调研究生招生复试工作必须做到提前策划、精准施策、后勤保障和应急处理，确保复试工作万无一失。

3月29日上午，校长付贤智、副校长杨黄浩先后到石油化工学院、机械工程及自动化学院检查研究生远程线上招生复试录取工作情况。石化学院、机械学院有关负责人介绍了学院研究生招生复试录取工作的有关准备情况。

付贤智校长、杨黄浩副校长实地查看了研究生复试考场布置情况，详细了解了线上复试的流程，查看了复试线上交流情况，并对安全保密和公平公正提出要求。复试现场检查结束后，付贤智校长对学院制订科学复试工作方案和疫情防控方案给予以肯定，强调研究生招生复试录取工作要严格按照复试流程，务必抓实抓细，提前做好各项测试，理顺各个细节，做到全流程严格管控、各环节精细管理，为考生负责，同时要严格按照疫情防控工作要求，切实保障研究生线上复试工作平稳、有序、安全。

我校获批教育部2022年高校思想政治工作精品项目

■ 党委宣传部 供稿

本报讯 近期，教育部思想政治工作司公布了2022年高校思想政治工作有关培育建设项目入选名单，经组织推荐、资格审核、专家遴选、结果公示等程序，我校推荐申报的“心中有阳光，脚下有力量——‘三创’教育与思政教育深度融合的科研育人模式探索”成功入选高校思想政治工作精品项目。这是继“建设新疆籍少数民族学生成才温馨家园——基于刘敏榕工作室的探索”入选2018年教育部第一批高校思想政治工作精品项目以来，我校再次获批教育部高校思想政治工作精品项目。

近年来，学校紧紧围绕立德树人根本任务，不断创新思想政治工作，形成了具有可示范、可辐射、可持续的先进经验和典型做法，取得了良好的育人实效和社会影响。今后，学校还将不断加强和改进学校思想政治工作体系建设，努力开创新时代高校思想政治工作新局面。

我校与邵武市人民政府签订“共建飞地科技园意向协议”

■ 科技开放部 供稿

本报讯 3月7日上午，福州大学王心晨副校长应邀赴邵武市参加“邵武市绿色产业发展研讨会”并代表学校与邵武市人民政府签订“共建飞地科技园意向协议”。

此次签约，标志着福州大学与邵武市校地全面合作的开始。双方基于南平市人民政府与福州大学（市校协同发展）战略合作协议，结合福州大学的资源优势及邵武市的产业特色和发展需求，并按照“研发在福大、中试在邵武；孵化在福大、转化在邵武”的合作理念，决定共建“福州大学邵武飞地科技园”，共同推动邵武市金塘工业园、福州大学国家大学科技园建设发展，推动区域人才链、创新链与产业链的深度融合，为“市校同发展”贡献力量。

■本版编辑：许晓凤
E-mail:1215605125@qq.com

“一号工程”访谈录

“双一流”建设 重在质量和特色

——对话发展规划与学科建设处邱挺处长

■ 许晓凤



编者按：2月19日，学校新一轮“双一流”建设工作会议召开，会议明确方向、凝聚共识、振奋人心。全校各单位深刻领会会议精神，迅速行动，围绕“一号工程”群策群力，聚精会神开足马力，对标对表，积极落实。为了更好地展示各单位落实“一号工程”的工作思路和进展情况，校党委宣传部在校园各宣传平台开设“一号工程”访谈录专栏，对话部处长、学院院长，谈思路、解难题、找对策、抓落实。本期我们走进发展规划与学科建设处，对话邱挺处长。

福州大学融媒体中心：请您介绍下近年来学校在学科建设上的整体思路？

邱挺：“双一流”建设重在质量和特色，作为地方高校，福州大学坚持“有所为，有所不为；有所先为，有所后为”的原则。通过优化学科布局、实施世界一流学科建设计划、世界一流学科培育建设计划、新兴交叉学科建设计划等举措，将有限的资源集中配置，把优势突出的化学作为主干学科，化工、材料、药学作为支撑学科进行重中之重建设，形成局部优势，确保经过2～3周期的国家“双一流”建设，优势学科领域进入世界一流行列。

同时，积极发挥一流学科的带动作用，以服务国家和区域经济社会发展为导向，围绕福建省“六四五”产业新体系和数字、绿色、海洋、文旅四大新经济形态，遴选在引领高质量发展中服务作用明显和发展基础较好的新一代信息技术、大数据与智慧管理、智能建造等潜在优势学科群进行重点培育，经过1～2周期的建设争取进入国家层面的“双一流”建设学科名单，到本世纪中叶相关学科领域进入世界一流行列。

福州大学融媒体中心：经过一轮的“双一流”建设，学校在学科建设上有哪些亮点？

邱挺：一流学科是高水平大学的标志和基石。在学科建设中我们强调基础研究与应用研究并重，充分发挥世界一流学科对学校整体发展的带动作用。

重视发展学科专业对区域经济发展和产业结构升级的促进作用，科技成果转化突出。牵头组建了“中国福建化学工程科学与技术创新实验室”，参与组建了“中国福建光电信息科学与技术创新实验室”；重点支撑了“数字福建”和“数字中国”建设；面向人民生命健康研制的我国新冠病毒防控首台“紫外光催化复合消杀机”，使福建省成为全国率先应用物理消毒设备消杀新冠病毒的省份。

坚持学科交叉融合，形成学科分层次建设的科学体系。形成了建设世界一流学科、高峰学科、高原学科、新兴交叉培育学科等四级“争创一流，协同发展”的学科生态体系。

福州大学融媒体中心：校党委书记陈国龙在新一轮“双一流”建设工作会议提出了“1+3”建设思路，请您给我们介绍下“1+3”的建设思路？

邱挺：在今年的新学期中层干部会议上，校党委陈国龙书记分析研究了“双一流”建设面临的新任务新要求，指出我们要走“特色高质量发展路子”，提出了“1+3”，鼓舞了士气，指明了方向。

“1”是指化学世界一流学科建设行动。以化学学科为核心，有机整合化学工程与技术、材料科学与工程、药学等学科，凝练和打造催化化学、能源化学、工业化学、分析化学、药物化学五个特色研究方向，推动化学学科做强做大，光催化等若干学科方向进入世界一流行列。

“3”是指新一代信息技术学科群、大数据与智慧管理学科群、智能建造学科群等3个世界一流学科培育学科建设行动。

新一代信息技术学科群以电子科学与技术学科为核心，有机整合计算机科学与技术、信息与通信工程、物理学等学科，聚焦高性能集成电路、超高清视频显示、光电等“卡脖子”问题，前瞻布局下一代信息技术关键核心技术，引领福建数字经济高质量发展。

大数据与智慧管理学科群以管理科学与工程学科为核心，有机整合计算机科学与技术、数学、工商管理等学科，面向数字中国建设战略需求，深化新时代“数字福建”建设，紧密对接电子信息和数字产业、现代纺织服装、现代物流、旅游等产业需求，引领福建数字经济、文旅经济高质量发展。

智能建造学科群以土木工程学科为核心，有机整合机械工程、电气工程、地质资源与地质工程等学科，以军民融合创新发展对接福建省先进装备制造、新材料、海洋、建材、节能环保等产业发展，为深入推进先进制造业强省、质量强省建设提供有力支撑，引领福建数字经济、海洋经济高质量发展。

福州大学融媒体中心：要实现“一号工程”的建设目标，我们目前有什么基础或优势？

邱挺：福州大学经过“211工程”、省部共建、高水平大学、特别是首轮“双一流”的持续重点建设，我们的办学定位更加明确，即“建成具有若干世界一流学科的国际知名高水平大学，早日成为世界一流的东南强校”。

我们坚持走内涵式的发展道路，在学科建设、师资队伍、人才培养、科研创新、服务社会和国际合作等方面都取得了长足发展。其中在学科专业建设、科研创新和服务社会上，主要表现如下：

在学科专业建设上，化学学科再次入选世界一流学科建设名单。6个学科进入ESI全球排名前1%，其中化学学科进入ESI全球排名前1‰；化工、化学、纳米科学与纳米技术3个学科进入USNews2021年世界大学学科排行榜全球前100名；15个学科进入2021软科世界一流学科榜单。学校主动对接我省产业高质量发展需要，不断优化学科结构，在全省率先布局新兴交叉学科建设，成立军民融合创新研究院、人工智能学院和微电子学院、先进制造学院等，率先开办了微电子、人工智能、网络安全、大数据、医工融合等国家战略新兴产业急需的学科专业。

在科研创新上，我们的科研条件进一步提高，科技经费逐年增长，新增7个国家级科研平台。科研产出更加丰硕，产出了一批高质量论文成果。近年来在CNS子刊上发表论文28篇，其中在Nature期刊发表论文2篇。7位学者进入“全球高被引科学家”名单。2020年作为合作单位以第一完成人获国家科技进步奖二等奖1项。

在服务社会能力上，校地企合作办学取得突破，学校与紫金矿业集团共建紫金学院，与泉港区、石化集团共建石化学院，与晋江市共建先进制造学院等。产学研用协同创新能力显著增强，学校积极构建“顶天立地”的科研创新体系。国家大学科技园依托学校优势学科，有机对接我省“六四五”产业新体系，建立校企合作共建示范基地，实现科技、人才与企业“零距离”对接。

福州大学融媒体中心：存在哪些难点或亟待解决的问题？

邱挺：当前，我国已转向高质量发展阶段，进入建设教育强国、科技强国加速期，迫切需要提升核心技术的原始创新力，探索符合国家战略需要的高层次复合人才培养模式，这些需求给高等教育提出了新的更高要求，也为作为科技创新和人才培养重地的高校，提供了难得的发展机遇。

作为福建省属唯一的国家“双一流”建设高校，福州大学在迈向世界一流的东南强校道路上面临不少问题和困难，突出的问题有两点：一是“双一流”建设投入不足，办学经费紧张。虽然近年来学校的国际排行榜一直位居国内高校50名左右，但据青塔不完全统计，福州大学近几年的财政拨款却排在全国100多位。资金短缺成为制约学校发展的突出因素。二是编制短板问题明显，师资力量总体不足。高层次人才短缺，师资队伍有待提升等。

福州大学融媒体中心：“1+3”战略的实施对学校未来发展有怎样的影响或深远意义？

邱挺：对标学校第七次党员代表大会提出的发展目标：到2025年，具有若干世界一流学科的国际知名高水平大学建设取得显著成效，为建成世界一流的东南强校奠定坚实的基础。在这期间，力争有3个学科达到国家世界一流建设学科水平。目前，学校仅有1个世界一流建设学科，其他学科还达不到世界一流学科建设水平，差距比较大。对标国家第二轮新增建设学科“切合急需、水平出色、整体达标”的遴选要求，从大平台、大项目、大团队、大成果、大先生等五个方面进行考察，我们还有不小的差距。

为此，实施“1+3”战略是学校第二轮“双一流”建设的重要举措，争列更多世界一流建设学科使命光荣、责任重大。

我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在省委省政府的正确领导下，进一步聚焦校党委“11个一流”的内涵要求，力争实现2021—2025年建设周期目标，为实现2035年远景目标奠定坚实基础。

福州大学融媒体中心：面对国家新一轮“双一流”建设的整体导向，今后学校将在哪些方面进行调整提升、着重发力？

邱挺：按照学校“双一流”建设工作推进会和工作会议有关精神，面对国家新一轮“双一流”建设的整体导向，争列更多世界一流建设学科的“一号工程”，实施高素质师资引育工程、高质量人才培养工程、高水平科研创新工程和高效益社会服务工程“四大工程”，推动实施人事制度综合改革、实施教育教学综合改革、实施科研体制综合改革和实施成果转化机制改革“四项改革”，切实做到党建引领要再实化、能力本领要再强化、服务保障要再优化、文化内涵要再深化和狠抓落实要再细化“五个再”，推动学校早日建成具有若干世界一流学科的东南强校，为福建高等教育强省建设谱写福大新的篇章。

学院展台

材料学院“三抓三建” 推进更加充分更高质量就业

■ 张志忠 王怡

材料科学与工程学院作为福州大学“双一流”学科重点建设学院，深入学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示精神，始终把毕业生就业工作摆在突出位置，坚持“三抓三建”，确保“疫情防控”工作和“就业”工作两手抓、两不误、两促进。

抓实顶层设计，构建就业工作格局。坚持以服务地方经济社会发展为导向，积极构建全员参与的就业工作体系建设。完善就业工作机制。成立由院党委书记和院长担任组长的毕业生就业工作领导小组。拟定就业工作责任书，制定分阶段目标和推进措施，定期研判就业形势，建立学院齐抓共管抓就业工作机制。持续夯实工作举措。深化校地校企合作，邀请企业到校交流，建立人才输送合作机制；开展访企拓岗促就业专项行动，与中国船舶重工集团公司第七二五所厦门材料研究院等省内知名企业共建学生就业实践基地；发挥学科专业所长，与福建省长汀金龙稀土有限公司合作，签订“稀土高端材料专业学位硕士企业专班”等合作协议，定向培养材料类人才和推荐毕业生就业等，实现人才培养与区域经济发展双赢。不断加强工作激励。设立“福州大学材料科学与工程学院宋玉器奖教金和奖学金”，设立“优秀班主任”奖，奖励抓考研升学和就业工作突出的班主任；设立“考研奖学金”。对于推进就业工作成绩突出的专任教师和辅导员，在评先评优方面给予优先支持和推荐。

抓细服务保障，搭建就业支持网络。在疫情防控常态化背景下，学院以“云服务”扎实推进学生“云就业”，截止2022年3月30日，2022届毕业生就业率为44.62%。创新“云就业”模式。在常态化疫情防控形势下，注重优化就业手续办理流程，简化线下办理，全面配合学校做好网上签约、网上招聘等就业服务，进一步提升就业数字化和智能化服务水平，提升人岗匹配精准度。加强重点群体就业“云帮扶”，建立家庭经济困难毕业生、残疾毕业生等重点群体就业工作台账，开展专题技能提升培训，建立一生一档，组织一对一帮扶，发放就业补贴，有的放矢、精准指导，全程化服务，实现该群体充分就业。做好“云招聘”服务。搭建各类平台及时推送各类就业信息，仅2021年，发布企业招聘信息2000余条，累计阅读量超一万次；精确采集岗位需求和求职意向，向毕业生精准推送岗位信息1000余条。与此同时，在常规化举行线下校园专场招聘之外，充分利用原有招聘企业和校友企业资源，举办材料、环安、化学和生工四院联合网络专场招聘会，吸引100余家企业参会，为毕业生提供2000多个就业岗位，进一步拓展毕业生就业渠道。探索“云指导”方式。给学生开设职业生涯规划和就业创业指导2门课程，作为骨干参与福州大学的国家级金课《大学生职业发展与就业指导》建设，在第一课堂提升学生职业素养和就业能力；充分发挥校内外专家、优秀校友、企业人力资源导师的专业指导和学院就业先进个人的朋辈引领作用，扎实开展“互联网+就业指导”云课堂等线上活动，开展就业云指导系列活动；通过组织系列“云参观”企业活动，提前体验就业场景，提升就业满意度。搭建毕业生档案线上查询平台，可供毕业生线上精准查询个人档案转寄进程和去向，推行离校毕业生线上申请报到证办理。

抓好考研升学，创建就业特色典型。考研升学是高质量就业的重要指标之一，“全员化”参与推进。召开党政联席会、班主任座谈会、全院教职工大会等，统筹部署考研重点工作，凝聚共识，形成院领导重点关注、专业课教师定向推荐、班主任关怀帮扶、辅导员谈心谈话的考研指导合力。“全程化”立体指导。根据不同年级学生的个性特点和学业需要，开展基于指导需求的考研指导服务。针对低年级学生，着重抓好学科专业教育和提升专业认同感，大一配备班主任，大二分配导师，带领学生进课题组、进实验室、进科研项目，提升学生科研素养，锤炼过硬素质助力考研成功。在大三年级开展研保研政策分析讲座、考研保研明星学长经验分享会等活动，分管副书记、分管副院长、各系考研动员指导会，帮助学生找准报考定位。在学生报考后，开通“辅导员沟通热线”，加强“备考+心理”教育，及时疏解学生备考过程中的焦虑、紧张等不良情绪。初试结束后，充分利用校友资源，组织复试准备指导会，及时推送调剂信息，做好考研“最后一米冲刺”的指导服务。“全方位”长效机制。考研结束后，及时整理、更新备考资料库，收集考研先进事迹，选树优秀典型，发挥朋辈在学生考研指导中的积极作用，形成以“学缘”为内核的考研共同体。设立专项考研升学奖学金，加大对考研学生的表彰奖励力度，持续推动学院考研升学品牌建设。

我校新获批4个全国党建工作样板党支部

■组织部 供稿

本报讯 日前，教育部公布第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的评审结果，福州大学石油化工学院国家催化中心党支部、土木工程学院青年马克思主义者培养班党支部、计算机与大数据学院ACM协同创新团队党支部、至诚学院电气工程系学生第一党支部等4个支部获批全国党建工作样板支部。

近年来，我校大力开展党建“双创”工作，积极组织申报新时代高校党建示范创建和质量创优工作项目，推进“党建精品”工程，促进党建工作提档升级。

目前，我校共获批化学学院能源与环境光催化国家重点实验室党支部、刘敏榕工作室党支部、机械学院小平科技创新团队党支部、至诚学院计算机系学生第一党支部、石油化工学院国家催化中心党支部、土木工程学院青年马克思主义者培养班党支部、计算机与大数据学院ACM协同创新团队党支部、至诚学院电气工程系学生第一党支部等8个全国样板党支部。

福大代表队再次晋级世界大学生超级计算机竞赛总决赛

■教务处 供稿

本报讯 3月21日，2022 ASC世界大学生超级计算机竞赛预赛成绩正式公布。经过激烈竞争，在福州大学超级计算团队党支部书记廖祥文教授和吴运兵副教授的悉心指导下，教练助理苏艺淞、黄颜熠和黄雨晨的帮助下，由福州大学计算机与大数据学院陈少峰、柯婧、潘奕龙、许希威和王毅萍等本科生组成的福州大学超算代表队在400多支参赛队伍中脱颖而出，晋级全球总决赛。这也是福州大学超算代表队继2018年、2019年、2020-2021年（ASC20-21因疫情合办）后，连续第四次闯进世界大学生超算总决赛，取得了历史性突破。

本次比赛，福州大学超算代表队得到了上海超算中心、数字中国研究院（福建）和福州大学网络安全与信息化办公室等单位的大力支持。

与往年不同，ASC22初赛比赛周期更短，加上疫情影响，这给参赛团队增加了不少难度。ASC22的赛题包括Yuan-1.0大模型语料训练挑战、DEEPMD-kit深度势能机器学习包应用优化等，极具典型的前沿性和交叉性特征，需要超强的学习能力和创新能力。ASC22总决赛将在5月7日-11日在中国科学技术大学举行，晋级队伍包括：清华大学、国防科技大学、北京大学、北京航空航天大学、浙江大学、香港中文大学、哥伦比亚EAFIT大学、中山大学、中国科学技术大学等24支高校队伍。

ASC世界大学生超级计算机竞赛（ASC Student Supercomputer Challenge，简称ASC超算竞赛）由中国发起组织，并得到亚洲及欧美相关专家和机构支持，旨在通过大赛平台推动各国及地区间超算青年人才交流和培养，提升超算应用水平和研发能力，发挥超算的科技驱动力，促进科技与产业创新。大赛始于2012年，迄今已连续举行10届，自创办以来，影响力不断攀升，共吸引了全球超过10000名大学生参赛，是目前全球规模最大、参与人数最多的大学生超算竞赛，与德国ISC、美国SC并称世界三大超算竞赛。

上接1版

福州大学：同心抗疫 共筑美好校园

党建引领 党员干部勇担使命

疫情就是命令，防控就是责任。校党委第一时间发布《关于在疫情防控中充分发挥党组织和党员干部作用的通知》，广大师生党员坚守岗位、冲锋在前，主动作为，积极投身抗疫工作。各二级党委通过组建党员突击队，设置党员先锋岗等形式，哪里需要去哪里，全力投入抗疫工作。机关党委成立党员抗疫突击队，140多名党员踊跃参加。经济与管理学院党委组建10支突击队，实施分类管理，建立“学院-信息员-各系（办）-教职工”四级网络双向管理机制实现对全院4108名学生和272名教职工的精细化管理。物信学院党委持续发挥教师党支部书记工作队伍、辅导员联合工作队伍、党员先锋队伍、后勤保障工作队伍等四支队伍的作用，为线上教学保驾护航。石化学院设立快递服务党员先锋岗、党员测温先锋岗、文印服务党员先锋岗等12类党员先锋岗，指导党员切实做到把初心写在抗疫行动上，把使命落在先锋岗位上。外语学院成立学院党员突击队，协助核酸检测现场高效有序进行。

联防联动 多地校区协同抗疫

各校区坚决贯彻落实省委、省政府、省教育工委和学校党委的各项决策部署，按照属地原则，坚决把疫情防控作为首要政治任务抓紧抓实抓到位。旗山校区每周有序开展核酸检测。铜盘校区加强人文关怀，为居校健康监测的同学们送来一箱箱水果等慰问品。厦门、泉州等校区积极融入并服从属地疫情防控政策，按照属地党委和政府对疫情防控的各项要求，把学校疫情防控各项工作落到实处。石化学院校地共建，强化防疫设施保障。联合共建企业及地方医院党委，针对三个校区闭环管理期间师生的生活需求，提供口罩、消毒液、药品、食品等防疫物资。泉港校区自3月14日率先进入闭环管理，一周内迅速完成三轮全员核酸检测。在晋江校区，先进制造学院与海洋学院党委连夜排查，将有旅居史的相关人员安排入住管控区域，对未返校师生暂缓返校，校园食堂、商铺一律不接受堂食，并关闭健身房、体育馆等场所。厦门工艺美术学院成立14个工作专班，实行“六个模块”管理制度，精准摸清人数并建档，为疫情防控提供可靠真实的信息基础。

战“疫”时不我待，坚持就是胜利。在疫情防控的阻击战中，福州大学将继续从严从紧落实疫情防控各项措施，守住校园“零疫情”底线，慎终如始抓好疫情防控工作，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

Observation 观察

编者按：在疫情防控常态化的大背景下，“停课不停学”的倡议很快掀起一股线上学习热潮，线上授课这种足不出户的新型教学方式被广泛采用。在此趋势下，网课平台井喷式发展，也为线上学习模式带来极高的舆论热度和关注度。

网课依托互联网技术实现资源共享、以视频形式完成教学过程，具有极强的开放性、共享性和自主性，使得疫情防控的背景下的“停课不停学”成为了可能。但凡事有利有弊，不少同学尝到网课的甜头之后，出现了过分热衷于网课而忽视线下学习的情况。这种“网课热”的背后是技术的进步还是教育的未知隐患？过分依赖网课而忽视线下课程是否本末倒置？同学们过度依赖网课的原因是什么？我们又该如何对待网课？本报记者对这些问题展开了调查。

网课盛行，成就学霸还是造就学渣？

■全媒体中心学生记者 卢伟宾 曾晨 赵佳坤 郑子鑫 刘小路

乱象横生，“网”费心力

线上学习提供的灵活性和便捷性满足了相当一部分学生即时学习、反复练习的需求，网课成为了他们课后学习的有利帮手。

然而，记者在采访过程中了解到，网课成了一些同学考前突击“大抱佛脚”的利器。

我校电子科学与技术2020级的王源滋同学在采访中表示：“网课会给人一种心理安慰，比如‘线下老师讲的听不懂或不听都没关系，还有网课可以看’这样的想法，但是实际上，不到考试周根本不会认真去看，这样的学习是应付了事的。”

疫情期间，“网课学困生”这一热词应时而出。所谓“网课学困生”指的是每逢网课就网速不好、以设备没有摄像头为借口躲避线上检查、一提问就闭麦的同学，更有甚者，上课吃零食、被窝上网课，忘记关闭的麦克风里还时不时传来游戏的声音……

如此看来，不仅存在部分学生依赖在考前几天观看所谓的“速成”课程作为弥补平时学习缺漏的补救措施，达到短期应付考试的目的，还有出现在公众视野的“网课学困生”的奇葩行为。

网络课堂本该是老师授业解惑、学生汲取知识的平台，是线下课程的补充，却产生诸多如此令人头疼不已的乱象。记者不禁产生疑问：网课是否真正达到了教学的效果？

至诚学院的石佳老师认为，对于一部分学生而言，网课的教学效果不会打折扣。

石佳老师表示：“我认为网课对学生学习还是有一定效果的，比如某些尖子生课内的知识已差不多完全理解透了，通过网课就可以获得更深层次的学习内容，从而帮助自己提高成绩，突破瓶颈，但基础薄弱的学生还是应该踏踏实实学习线下课程，把课堂上的知识先钻研透。”

石佳老师告诉记者，网课对于有自觉性、认真的学生来说是锦上添花；自律性差、基础不扎实的学生则可能企图通过考前突击网课而获得事半功倍的效果，但这样的学习结果往往不理想，即使有一两次的侥幸通过考试的经历，考前突击的行为本身助长了同学们的惰性，长此以往不利于好的学习习惯的养成。

因此，盲目地依赖网课，通过临时抱佛脚、利用短时记忆学来的知识应付考试，不仅难以获得理想的成绩，也难以真正掌握“学”到的知识。

明辨网课，瑕瑜互见

网课利弊，众说纷纭。

莆田学院2021级林碧鸿同学是网课教学的忠实粉丝，他认为：“学生根据知识的掌握情况，可以在网上寻找到适合的网课资源进行补充。网上资源很丰富，还可以自学不少新的知识和技能。”

而我校计算机学院2020级的陆骏真同学更喜欢传统的线下教学：“线下授课更有效率，手写笔记更有感觉。如果单纯地上网课，很容易走神，这就意味着需要多次观看课程视频，造成了严重的时间浪费，不如线下上课，全程跟着老师的进度，在课堂上就把知识掌握好。”

北大纵横合伙人张锐的《在线教育行业分析报告》显示，截至2020年3月，我国在线教育用户规模达4.23亿，较2018年底增长2.22亿，占网民整体的46.8%；手机在线教育用户规模达4.20亿，较2018年底增长2.26亿，占手机网民的46.9%。随着在线教育用户的增加，中国在线教育市场规模也在快速增大，新冠疫情背景下，中国在线教育将会更加普及，这也再次验证了在线教育的巨大发展机遇。

网课这种新兴的教学方式有其自身的优势。首先，基于互联网的授课方式突破了时空的限制，对于学生而言，网络名师“触手可得”，优质课程“尽入彀中”。其次，以视频、图片等资料为媒介的教学信息可以在云端存储，这让学习者可以充分利用碎片化时间，针对自己的需求调整进度。除此之外，与昂贵的线下辅导课程相比，网课的价格更接近普通群众的经济能力。

网课的风靡也与传统教学存在的短板息息相关。从老师的角度分析，一些大学老师科研能力强但教学能力差，上课内容枯燥、形式单一、节奏拖沓，课件五六年没变过，学生听不进去、觉得上课十分煎熬，只好选择课后另找网课自学。

站在学生的角度看，一方面，最突出的便是大学生普遍有熬夜的习惯，晚上睡不着，白天起不来，在课堂上昏昏欲睡，没有精力听课；另一方面，不少同学把电子产品带进课堂，美其名曰是用来记笔记，对于不自律的学生来说，不过是换个地方聊天、追剧、刷视频、打游戏罢了。

“聚精会神”在这个时代已经是稀缺能力，在信息爆炸和缺少老师实时监管的状况下，电子产品屏幕上消息推送不断弹出，源源不断的消息一次次转移注意力，一失神回过头来发现自己的思路已经跟不上老师，这样的恶性循环导致厌课的情绪不断滋生。相较之下，由于网课带有的商业性质，讲课幽默风趣、课堂生动活泼的网络名师大受追捧，这也是一些同学不愿听线下课而倾向靠线上课自学的重要原因。

但是，线上教学存在的弊端也不容小觑。

梅努斯学院的吴华老师表示：“通过面对面线下交流的方式，更有利于学生理解知识。网课视频虽能反复观看，但教师和学生没办法进行及时、深刻的沟通，所以在某些程度上没有办法解决学生学习上难以理解的问题。另外，网课对学生起不了监督的作用，对于自觉性较差的学生来说，依赖于网课是比较危险的一件事情。”

善用网课，自律成才

毋庸置疑，网课为我们处于疫情时期的教学任务的完成做出了极大贡献，也为很多同学的日常学习提供了极大帮助。

从长远的教育发展趋势来看，网课始终不能完全代替传统授课的教学模式，但是对于网课自身的诸多优势，我们可以有度地加以利用。

刘禹锡于《天论》中写到：“以目而视，得形之粗者也；以智而视，得形之微者也。”对于网课的认识不能仅停留在表面，应当深入其本质，探究其优劣。

临床医学的在读本科生林碧鸿同学在线上学习中受益匪浅，她分享了对网课的看法：“医学知识浩如烟海，除了在线下课中做好预习、听课、复习、作业各个环节，还应适当利用丰富的网络资源，弥补自己在线下课中的不足。但最重要的是把学习重点放在线下课上，不能依赖网课。”

林碧鸿同学向记者介绍，其他大学的网课、医学辅助软件、专业文献资料等都网络资源都是她线上学习的资源。

闽南师范大学戴温偲教授也谈到：“对于自己线下听不明白的地方，学生去找网课查缺补漏其实是没有问题的，网课与线下课更多的是相辅相成的关系，谁也无法替代谁。”

网课既有优点也有弊端，从辩证统一的观点来看，看待网课的得与失应取决于使用者的态度与方法。

客观来说，网课引起的是非之论，究其原因是学生不同的使用态度和结果。

“一种工具，怎样用它，究竟是给人带来幸福还是灾难，完全取决于人自己，而不取决于工具。”爱因斯坦如是说。

网课的实质就是一种“工具”，它的存在并不是乱象横生的根本缘由，关键在于学生如何使用这把“双刃剑”。

“水能载舟，亦能覆舟”，古人荀子尚有如此言论。作为新时代的大学生，我们是渴望前进的小舟，网课便犹如这“水”，而小舟会何去何从则取决于你我。只有看清前行的方向，以自律为桨，以踏实勤奋为指引明灯，善于调整，我们方能立于无涯学海的不败之地。

Commentary 时评

薅羊毛，是“馅饼”还是“陷阱”？

■全媒体中心学生记者 陈茗峰

随着互联网不断改变人们的生活，网上购物的优惠手段不断增加，“薅羊毛”的生活方式也渐渐地形成一股风潮。

“薅羊毛”，原指穷人给富人放羊时，偷偷扯羊身上的毛占为己有的行为。近几年，这个词与网络环境结合，泛指人们通过商家、支付平台、银行机构等开展的一些优惠活动，以低于市场价的价格获得商品。

但，“薅羊毛”真的赚到了吗？真的有“天上掉馅饼”的好事吗？

最初，“薅羊毛”现象的产生仅仅是商家为提高商品销量，扩大知名度而打出的优惠策略，从而吸引消费者购买，以求达到加强宣传、薄利多销的目的。此时，消费者的“薅羊毛”行为对于买卖双方是一件双赢的事情。消费者确实以低价购买到商品，店铺也达到了自己的销售目标。

随着时间的推移，“薅羊毛”渐渐成了一件人们习以为常的事，“薅羊毛”主体的数量渐渐增加。本着“不薅白不薅”的想法，“羊毛党”和优惠券“黄牛”开始出现，专门的“羊毛群”也应运而生。

当这个群体的规模不断扩大，漏洞和陷阱便有了可乘之机。商家抓住人们贪便宜的心理，暗中采取先涨价、再降价的做法，优惠后的实际价格比原价还翻了一番，消费者所付出的代价反而更加高昂；或是增加商品优惠的获取难度，例如要求填写众多没有必要的个人信息，再将其倒卖从中获利。消费者因信息的泄露而感到烦躁不堪、头疼不已，甚至有不法分子利用相关个人信息进行诈骗，使顾客深受其害。

不仅如此，消费者自身也常常被眼前的“羊毛”吸引，抱着“买到就是赚到，不买就是血亏”的想法大量购买甚至囤积，最终却发现大部分商品用不上时，才万般后悔、追悔莫及。实际上，此时顾客买的并不是所谓的降价商品，更多的是购买“降价商品”时的购物快感。单从商品本身价值与消费金额两者对比而言，消费者虽有所损失却毫无察觉，并且乐此不疲。

这种情况背后的本质，其实是人们陷入了消费主义的陷阱。当商品价格远低于自身心理预期，人们的购买欲望常常就会飞涨。而正是这种贪欲和从众心理，促使人们不断去购买和消费，以至于甚至忘记了自己的原先目的，得不偿失。消费者窃喜自己薅了羊毛，却不知不觉成为了被收割的韭菜。

笔者看来，“薅羊毛”行为是对消费主义的一种小小的抗争，但现实是，不断“薅羊毛”所累积的购买欲形成了上瘾机制，反而更容易陷入消费主义的反制圈套。因此，提高自身判断能力，是正确“薅羊毛”的基础。消费者应当对自己的购买目的和实际需求保持清晰的认知，在繁多的优惠中擦亮双眼，才能在隐秘的“陷阱”中不受影响，才能在物欲的“洪流”中保持自我。简言之，分清想要和需要，理解可需和必需，是“薅羊毛”之前最重要的认知。

综上而言，“薅羊毛”的理想状态是消费者与商家的共赢。愿商家认真研究利弊得失，制定适当的规则；消费者则保持头脑冷静，理性购物，共建良好的消费环境。

On the spot 现场

刘敏榕工作室与长乐华侨中学结对共建

■刘敏榕工作室 供稿

本报讯 3月13日上午，在刘敏榕工作室负责人、图书馆馆长刘敏榕的带领下，工作室师生一行10人前往长乐华侨中学开展“铸牢中华民族共同体意识”系列活动之一——“大手拉小手，民族一家亲”结对共建活动。华侨中学董钟惠书记、陈碧云校长及200名师生参加活动。

在双方师生的见证下，福州大学刘敏榕工作室与长乐华侨中学签订了“大手拉小手，民族一家亲”结对共建协议，工作室联合北京蔚蓝公益基金会给长乐华侨中学捐赠了3万码洋图书。随后，工作室师生一行实地参观了冰心文学馆、民族团结进步教育基地、少数民族学生学习生活场所及华侨中学校园。

我校毕业生同时也是华侨中学2011级学生开依沙尔·阿尔肯回到母校，与在校的内高班学弟学妹们分享了他在内地求学、入伍、考研及成长为光荣的中国共产党党员的光辉历程。他分享了自己大学期间参军入伍保家卫国的经历，希望学弟学妹们“走一步反思一步”“坚持住”“自己的人生由自己决定”，攀登人生高峰且永不止步。

我校2018级环境与安全工程学院贾依达尔·巴合提别克同学通过图文并茂的PPT形式向同学们讲述民族团结的故事，介绍了自己在福州大学刘敏榕工作室成长经历。刘敏榕工作室作为福州大学少数民族学生的第二个家，时时洋溢欢声笑语、处处充满和谐温馨。少数民族同学们经常到工作室学习交流，它承载着太多老师对同学们的谆谆教导，也承载着学校对少数民族的关怀，更承载着国家对少数民族的希望。

师生们表示，希望借助此次共建，将福建省“大手牵小手 民族团结一家亲”活动扎实推进，融入到第二课堂、社会实践、指导学科竞赛等重要主题活动中，实现资源共享，促进大中小校教育一体化，为做好铸牢中华民族共同体意识，实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。（文/结苏尔·居来提 吴佳丽）

“世界水日”“中国水周”系列科普宣传活动举办

■土木学院 供稿

本报讯 3月19日下午，我校2020年“世界水日”“中国水周”系列科普宣传活动正式启动。活动由土木工程学院承办，校团委、福建省幸福河湖促进会、福州大学水利创新协会等多方组织大力支持。在严格遵守疫情防控要求的情况下，各项活动均顺利开展。

3月19日下午，我校“福小禹”节水护水志愿服务队奔赴到学校多个取水点进行水样采集。技术人员在实验室对水样进行检测，数据显示我校湖水总体为地表水Ⅱ类水，水质情况良好。

志愿队队长温欣表示：“团队一直响应国家水利部的号召，与全球数百千个护河护水组织一起，对河湖健康状况做定期检查，形成健康档案，加强河湖生态保护、保障河湖生态流量，最终达到复苏河湖生态环境的大目标。”

3月20日晚，水知识科普线上知识竞赛成功举办。同学们参赛热情高涨，掀起了一股“水知识”学习热潮。比赛吸引了500余人参加，最终，20名同学获奖。

3月22日下午，“水与健康知识”科普教育宣传海报展在土木工程学院开展。现场，志愿者们认真地为来看展的同学们普及水知识，呼吁同学们“护好大水，喝好小水”，加入到守护水资源的队伍中来。

一大批爱水护水的福大学子以及“福小禹”节水护水团队的成员们主动请缨，在校园内担任“水知识”宣传志愿者、传播者和倡导者。他们带着精心制作的“水知识”宣传手册，传播者爱水护水的理念。

举办数日的福州大学2022年“世界水日”“中国水周”系列科普宣传活动即将告一段落，福大学子“护好大水，喝好小水”的环保行动将继续出发。教育部高等学校水利类专业教学指导委员会委员、福建省水利学会常务理事、土木工程学院副院长张挺表示：“国之栋梁永在，生命之水永存，一句名言当流传千古——‘爱护水源，人人有责’。”

Photos 光影校园



春光和煦，同学们在操场上放飞风筝。
全媒体中心学生记者 范欣辰 摄



建筑学院咖啡馆光影交错。
全媒体中心学生记者 范欣辰 摄

长风破浪潮头立 扬帆起航正当时

——福州大学与船政学堂跨越时空的百年对话

■黄文峰（研究生院）

编者按：苍苍鼓山，泱泱闽水。150多年前，为救家国于风雨飘摇之中，船政学堂应运而生。150多年后，以“办万人大学，建南方清华”自励的福州大学崛起东南。同样是根植于福州，但困于时代局限，船政学堂在历史长河中展现惊鸿一瞬便遗憾退场，然而历史的接力从不曾掉棒，百多年后福州大学带着国家自强的使命继续探索前行。

百年风云巨变，不变的是文化精神的传承，从黑白到彩色，从“船政学堂精神”到福州大学“三种精神”，跨越百年的接力与传承仍在进行。以青春致敬青春，追随您的脚步，我们已扬帆起航……

继往与开来，今天，我们一同寻觅福州大学办学实践背后的船政身影。

艰辛征程 不懈开拓

150年多前，为实现中国海防自强，历史选择了在福州马尾创办福建船政学堂，先贤们披荆斩棘，引领了中国近代高等教育风气之先，开启了社会变革的征程。船政学堂独特的办学成就了“一部船政史，半部中国近代史”的辉煌。

150年多后，闪耀着先贤们卓越战略眼光与胆识的办学特色，至今依然熠熠生辉。继往开来，在福州大学60多年的办学实践里，依然清晰可觅船政身影，感受船政文化，领略船政精神。

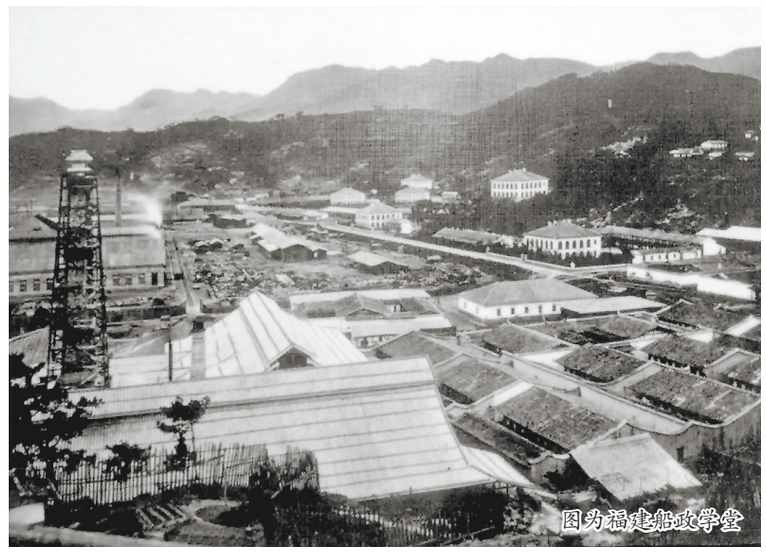
60多年前，福州大学于怡山之麓一片荒丘泥田中推土而立。创建者们筚路蓝缕，以“办万人大学，建南方清华”自励。建“南方清华”由此流传开来，并成为福大人孜孜以求的奋斗目标。

60多年后，福州大学成为一所国家“双一流”建设高校。化学学科进入国际ESI学科排名前1‰，6个学科进入国际USNews2021世界最佳大学排行榜位居全球第651名，内地高校第55名；在2021泰晤士高等教育世界大学排名位居全球第801-1000名，内地高校第57名；在2021QS亚洲大学排名位居第252名，内地高校第60名。

这两所学校，同样根植于福州，却因时代不同，有着不同的命运。船政学堂对办学体制和人才培养机制等方面的现代性探索，它所造就的一大批国之栋梁，成为创钜痛深的中国走向民族复兴的思想与技术担当。船政学堂前后办学45年，有文字记载的毕业生数，超过1357人，已查明的毕业生总计650人，选送出国64批及零星派出共110人，为近代科技的发展奠定了人才基础。詹天佑、严复、萨镇冰、陈季同、邓世昌……一大批船政学堂优秀毕业生成为影响中国近代史的重要人物。

“国家发展靠人才，民族振兴靠人才”，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。福州大学通过多年的办学实践，也陆续开出了人才培育之花，结出了创新创业之果。已为国家培养了全日制毕业生25余万人，不乏各行各业的佼佼者，他们建功立业于八闽大地，展现才华于海之内外，为国家的发展与建设发挥了重要的作用。其中，不仅有中央政治局委员、中央书记处书记、中央组织部部长、中央党校校长陈希，第十二届全国政协副主席王钦敏等为代表的党政领导干部，还有以吴新涛、林惠民、洪茂椿等两院院士为代表的科教界人才，以紫金矿业集团董事长陈景河等为代表的企业界人才。

150多年后，站在历史巨人的肩膀上，我们重温船政文化内涵，解读其科学实践精神、敬业求是精神和团结爱国精神，在追忆中铭记，在重温中传承，汲取着不负昨天、无愧今天、何惧明天的信心与力量。


图为福建船政学堂


图为福州大学旗山校区

不忘初衷 求索前行

与船政学堂的创办初衷一样，福州大学的创校一开始就自觉带着国家自强的使命。福州大学创办于1958年，是中共福建省委为适应福建省经济建设对工程技术人才的需要而创办的，创办初期它是一所以工科为主的理工科大学。

其时，福建省是一个轻工业为主的省份，长期以来除了轻工业外，农业，重工业等其它类型的产业基础一直十分薄弱。根据1957年福建省工商业社会主义改造统计资料记载，福建省年工业总产值只有5亿多元，而且大部分企业都是以手工业为主的小型地方企业。工业基础之薄弱，给福建人民提出了一个十分紧迫的任务，这就是如何面对本省实际，尽快把工业搞上去。为此福建省委决定开辟三明市为工业基地，连同福州、厦门、南平、永安、龙岩等地市建立起具有钢铁、煤炭、机械制造、化工、纺织、造纸、制糖的一整套工业体系。可是进行如此大规模的经济建设，福建省面临的困难和阻力很多，而最突出的问题是科学技术人才的缺乏。据统计资料记载，当时全国每1万名人只有5个大学生，与国外相比，波兰比我们多9倍，苏联比我们多16倍，西欧发达国家则更多。而福建省的情况，又低于全国的平均水平。新中国成立初期福建省只有8所高等院校，教师不足800人，在校生仅3700人，而且专业设置不全，按人口平均每1万人中仅有大学生3.1人。1952年全国高校进行院系调整，撤销了4所高校，只剩下厦门大学、福建师范学院、福建农学院、福建医学院，其中福建唯一能培养具有大学生水平的工程技术人才的厦门大学，工科各系又被调整并入了浙江大学、南京工学院、华东水利学院等院校。这样，福建各类工业建设所需高级技术人才只能依靠省外院校资源，远远满足不了福建省工业发展的需要。中央根据形势发展的需要以及各地反映的情况，要求各省在第二个五年计划期间都要建立比较完整的教育体系，福建省医、农、师、综合大学均有，唯独缺乏工科大学，在这种情况下，创办工科大学已是势在必行，刻不容缓。

经过反复调研论证，1958年8月25日，中共福建省委决定新办的工科大学设在福州，确定校名为福州大学。1958年，作为福州大学前身，依托厦门大学的福建工学院，正式招生办学，最初设有机械系，电机系，化工系，矿冶系等4个系。时任福州大学党委副书记张孤梅形象地称之为“先有和尚后建庙”。

正当古刹西禅寺旁冒出几座现代化大楼，几路师生汇聚到这片现代化大楼与简陋工棚交相辉映的校园之时，年幼的福州大学却面临着摇篮中夭折的危机，在一批有识之士的呼吁下，学校保住了校园规模却缩小了一大半，同时土建和矿冶2个系被迫停办，全校师生自力更生，艰苦创业，一所理工结合的新型大学终于初现雏形。

在创办福州大学的过程中，张孤梅同志以共产党人求真务实艰苦奋斗的精神，带领师生员工在一片荒野中兴建了一个生机勃勃的校园。他极力主张实施理工合办的方针，为学校日后的发展打下了坚实的基础。

福建省委提出要求，要把福州大学建成本省第一所一流的工科大学。张孤梅同志首先提出要把福州大学建成“南方清华”，面对不同的声音，他说这是长远规划，只要有信心就能成功取得共识。把福州大学建成“南方清华”，就这样流传开来，并成为福大人的奋斗目标。

张孤梅同志亲自前往厦大接回寄读的学生，就在面对眼前的福大校园，只不过是“两座未完工的学生宿舍和一批竹棚建筑”这样简陋的条件下，他向师生们描述了这所未来的“南方清华”的瑰丽前景。

卢嘉锡院士是福州大学建校初期的领导者之一，他以极大的奉献精神投入工作，和学校领导班子成员一道克服重重困难，呕心沥血、励精图治，从系科布局到课程设置，从师资聘任到科研队伍建设，从图书仪器订购到科研条件的建立等，逐步建立了完整系统的学校运转机制，使学校在很短时间内步入了规范有序的发展轨道。

光阴荏苒，继者接力。以魏可镁为代表的新一代福大人，在动乱岁月艰难验证求索前行。

化学化工系的魏可镁在这个时期开始化肥催化剂研究，他后来成为中国工程院院士，福州大学校长；物理无线电系的吴清海，进行半导体研究，他研制的半导体对管，被航天部作为定点采购产品；傅清祥、林霖编写基于立法的钢价分析程序，在中国农机行业首次应用电算解决水田犁的强度问题，为产品定型和出口提供了科学依据……

随后福州大学迎来了发展新时期，根据国家教委1995年统计，1991年至1993年学校获国家自然科学奖，数量在全国1000多所高校排名位列第九，在进入前10的高校排名中，福州大学是唯一的一所省属地方高校。就这样，一代代福大人无怨无悔，薪火相传，奋力书写着建设新篇章。经过60多年的建设，福州大学崛起于我国东南。如今的福州大学，14个学科进入世界一流学科榜单，其中化学工程学科居世界第46位。在校各类研究生近15000人。

如今的福州大学，斩获ICCAD学术竞赛全球三连冠。9次晋级国际大学生程序设计竞赛全球总决赛，位列全球第14名。

如今的福州大学，在七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中共获9金18银25铜。如今的福州大学，实现了首次以第一单位在国际顶刊《nature》上发表文章，研究成果入选2021中国光学领域十大社会影响力事件。如今的福州大学，新获增2个工程领域专业学位博士点，正昂首迈进，必大有可为！

办学模式 与时俱进

19世纪60年代，洋务派师夷御侮，力排众议改革旧制，创办了福建船政学堂。马尾造船厂建成后搬迁至马尾遂改名为船政学堂。引进的是西学，教育出来的是爱国图强的仁人志士。当时的船政学堂成就卓著，名声远播，成为开山之祖，各地纷纷效仿，从而促进了中国近代教育制度的诞生。

面对“三千年未有之大变局”，船政学堂的成功创办其政治意义、军事意义、经济意义和教育意义都十分深远。所谓“师夷制夷”的爱国自强精神，“穷则变，变则通”的变革思想，“东南大利在水而不在陆”的海权意识，“船政根本在于学堂”的人才观，“引进西学，为我所用”和“求是、求实、求精”的教育观，“窥其精微之奥”的留学观等，堪称“令人惊羡的革命”。

船政学堂是中国近代引进西方教育模式的第一所高等院校，是中国近代第一所海军军事院校，是中国近代首创留学生教育制度的高等学府，是中国近代第一个产学一体、多元结合的教育机构，是中国中西方文化交流的一面旗帜，是近代西方先进教育模式中国化的典范。

船政学堂以引进西方教育模式为我所用的办学原则，人才为本精益求精的办学理念，工学紧密结合的办学形式，勇为天下先的开拓精神，先后设立8所学堂，设有造船、造机、驾驶、管轮、电报、测绘等目前来看与工科紧密相关的专业，“前校后厂”的培养模式影响深远，创造出了众多“第一”：中国第一所飞机潜艇学校，中国第一家电报学堂，生产中国的第一艘千吨舰船，生产远东近代最大的兵舰，生产中国第一艘折叠式水上飞艇，中国自制的第一台实用蒸汽机，中国近代海军第一次远航，中国近代第一支舰队，中国铺设的第一条海底电缆……二十多年前全国船舶工业竞争异常激烈，历史悠久的马尾船厂更是危机重重。时任福建省委副书记的习近平非常关注马尾船厂，曾多次到马尾船厂考察、调研和指导工作，提出许多至关重要的发展思路，为马尾船厂重焕生机指明了方向。如今的马尾船厂走出低谷，不负所盼，已成为中国南方重要的船舶生产基地。

由于历史条件所限，船政学堂未能演变为综合性大学。它始终没有发展成为一所基础学科主题齐全，实用学科重点突出的综合性大学，这也是它的缺憾。所幸，如今的福州大学进行了弥补缺憾的探索。福州大学作为一所地方高校，创办之初，就承担着培养福建科技人才的重任，因此学校始终把福建乃至全国社会经济发展的需要作为方向标，不断调整其学科结构。1958年学校建校之初仅有机械、电机、化工、矿冶4个系。1965年有机械电机、化学化工、物理、无线电、数学5个系，设10个专业，1977年恢复高考后，学校恢复开办了机械、化学、化工、电机、物理、土建、矿冶、数学7个系，专业增设到21个。总体上看文革结束后的学科主要以工为主，工科专业占所有专业的80%，其余为理科结构单一，无人文与社会科学专业，专业设置狭窄，适应性差，缺乏有效而灵活的调节机制。学科结构局限于20世纪50年代的旧模式，对福建省经济和社会发展特点的针对性不够。随着改革开放，迎来了发展新时期。1980年厦门市被确定为全国4个经济特区之一，福建省的经济建设随之进入一个新的发展阶段，对各类高层次人才的需求日益迫切，学校学科结构单一性和社会所需人才多样化的矛盾日益凸显。20世纪80年代的中国高等教育改革中，许多工学院都变成了理工学院，福州大学先行了一步。1994年的专业结构大调整，在全国众多高校增设新专业的大背景中，福州大学逆风而行，主动转向以内涵建设为主，经过充分调研论证，对专业结构进行大幅度的调整。此次专业调整以福建省经济社会需要为导向，以学科建设为依据，以保护理工科专业为前提，以多方向少专业宽口径强，是因为目标采取“撤、停、并、转”的方法扩大专业内涵，拓宽专业口径，减少专业数量，将原有的65个专业缩减为46个，使专业结构更趋合理，与本省经济建设尤其是支柱产业和重点产业紧密结合。根据福建省经济发展需要，学校将机械制造、轻工机械、矿山机械、机电一体化和汽车5个专业合并为机械电子工程专业，简称“五机合一”；将精细化工、化学工程、化工工艺3个专业合并为化学工程与工艺专业，称为“三化归一”；同时还对计算机类专业电子类专业进行宽口径的合并，如计算机及应用、计算机软件、计算机数学及应用软件3个专业合并为计算机科学与技术专业，撤停的专业为地质矿产勘查、应用电子技术、化学工程等。正如习近平总书记在清华大学考察时所强调的：“高等教育体系是一个有机整体，其内部各部分具有内在的相互依存关系。要用好学科交叉融合的‘催化剂’，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域。”通过调整，福州大学的工科优势进一步显现，对福建省经济社会建设的贡献度和支撑度日益有力。

进入21世纪，根据福建省经济转型升级的需要，福州大学“紫金模式”经过长达10年的探索和实践，发挥了对工科院校产教融合办学的良好示范作用。

进入新时代，随着我国供给侧结构改革以及“中国制造2025”的实施，随着互联网、大数据发展日新月异，传统工科也开始转型与发展，出现了人工智能、智能制造、机器人、云计算等新工科专业。相对于传统的工科人才，未来新兴产业和新经济需要的是实践能力强、创新能力强、具备国际竞争力的高素质复合型新工科人才，这给国家对高等工程教育人才培养模式提出了更高的要求。对此，习近平总书记在中央人才工作会议上明确提出：“高校要深化工程教育改革，加大理工科人才培养分量，探索实行高校和企业联合培养高素质复合型工科人才的有效机制。”在传统工科教育的基础上探索综合性大学发展新兴工科教育的新模式，是国家高瞻远瞩的战略考虑，是基于国家战略发展新需求、国际竞争新形势、立德树人新要求而提出的当前我国工程教育改革的主流方向。中国制造需要工科人才。《中国制造2025》明确指出“制造业是一个国家的经济主体，是立国之本，兴国之器，强国之基”“力争通过3个10年的努力，到新中国成立100年时，把我国建设成为引领世界制造业发展的制造强国，为实现中华民族的伟大复兴的中国梦打下坚实基础”。

这一宏伟目标的实现，无疑需要以培养大批具有工匠精神的工科人才作为支撑。以史为镜，积极回应国家和福建省对工科人才的呼唤，是福州大学办学理念推动工科教育的重要路径。进入新时代，福建省提出“全面优化产业结构，加快构建现代产业体系”的更高要求——深入推进制造业强省、质量强省建设，打造“六四五”产业新体系，把创新摆在核心位置，把碳达峰、碳中和、绿色发展作为内在要求，优化产业结构、转变发展方式、提升核心竞争力。

“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。没有特色，跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能版成功的”，因此新形势下，福州大学率先领跑，组建了福州大学泉港石化学院和晋江科教园，成为闽东南地区福州大学产教融合办学的新名片；成立了省内首家高校人工智能学院和人工智能研究院，积极探索人工智能学科研究生培养新模式，构建“多学科交叉融合”的人工智能人才培养体系，扩大人工智能领域研究生招生规模，在产教融合与学术创新方面呈现新亮点。相关报道人民网、央视网、科学网、中国科学报、学习强国屡屡亮相。

进入新时代，福州大学正努力“把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局”，力争用高质量的人才培养，主动服务福建省“六四五”产业新体系，带动区域人才链、产业链、创新链、融合链高质量发展。

进入新时代，福州大学正努力践行习近平总书记对全国科技工作者“弘扬优良传统，坚定创新自信，着力攻克关键核心技术，促进产学研深度融合，勇于攀登科技高峰，为把我国建设成为世界科技强国作出新的更大贡献”的殷殷期盼。

背影伟岸 精神永存



图为福州大学旗山校区

（本版图片均为资料图）

船政学堂精神是船政学堂经历百多年的历史激荡所凝结出来的独特文化，是近代中国与西方、传统与近代等多种文化精神交汇所形成的精神综合体，它既呈现在船政所办之物件中，也凝聚在一个个船政人物及故事里，具有丰富的思想价值。历史已经发生变迁，但学堂精神仍未过时，富强、爱国、敬业等核心价值要素与我国当前的社会主义核心价值观存在着相当的契合。可以说，船政学堂精神是一种由区域地理和历史文化熔铸的有关社会主义核心价值观的生动样本。

福州大学“三种精神”是学校在发展壮大的历程中总结出的精神财富，是全体福大人用智慧与汗水书写的人生答卷。以张孤梅同志为代表的老一辈艰苦奋斗的创业精神，以卢嘉锡先生为代表的严谨求实的治学精神，以魏可镁院士为代表的勇于拼搏的奉献精神，如同指路明灯，指引着学校全体师生员工在建设东南强校的新征程上步履铿锵。60多年来，这三种精神在不同的时期发挥了各自重要的作用。福州大学通过60多年的建设，昔日的荒丘泥田已开拓为7000多亩的美丽校园。

福州大学“三种精神”与船政学堂精神看似有异，实质同源。

习近平总书记在文艺工作座谈会上指出：一个民族的复兴需要强大的物质力量，也需要强大的精神力量。实现中华民族伟大复兴的中国梦需要精神力量的支撑。涓涓细流汇聚磅礴力量。作为当代中国精神、中国力量的一部分，由包括船政学堂精神、福大“三种精神”在内的这一股股正能量构建起来的强大精神力量，必将对福州大学完成新时代的历史使命具有积极的推动作用，必将助力我国昂首阔步迈向高等教育强国的新征程，必将夯筑起民族伟力的宏图大厦。

站在全面建成小康社会新起点，向着实现第二个百年奋斗目标奋勇前进，面对如此伟大的历史关口，面临“突出培养一流人才、服务国家战略需求，争创世界一流”的导向，作为“双一流”高校，福州大学责无旁贷。

缕缕晨光中，福州大学旗山校区即将投入使用的孟超医学与交叉科学中心大楼耸立水畔，军研院大楼威严在侧，研究生科研大楼拔地为标。习总书记多次关怀福州大学的嘱盼犹在耳旁，五十年校庆贺信中的蓝图深植厚壤，逐步落地成真……我们仿佛看见，远处舰上旌旗猎猎，一位管带衣袂飘飘，手持望远镜聚视前方，海上升明月，天涯共此时，新时代的航船帆正悬，风正劲，似乎在告诉我们：不忘历史教训，扬帆复兴之旅。

本报地址：福建省福州市福州大学城乌龙江北大道2号　山北行政楼　西403　邮政编码：350108　办公电话：0591-22865036　印刷：福建日报报业集团印务中心